


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ГЕМАТОЛОГИИ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБУ «НМИЦ гематологии» Минздрава России)

Утверждаю:

Руководитель управления
по научной и образовательной работе

 Л.П. Менделеева

«29» 03 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

наименование дисциплины

31.08.29 Гематология

код и наименование специальности ординатуры

Очная

форма обучения

Врач-гематолог

квалификация выпускника

Москва
2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.29 Гематология, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.06.2021 №560.

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом в 2022 году (протокол № 3 от 29.03.2022).

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УС

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогика» - сформировать у ординаторов психолого-педагогическое, этическое мировоззрение как фундамент для последующей профессиональной деятельности.

При этом задачами изучения дисциплины являются:

- формирование основы психолого-педагогической компетентности обучающегося;
- формирование представления о педагогических задачах в профессиональной деятельности врача;
- приобретение навыков разработки учебно-просветительских проектов (программ) для пациентов;
- сформировать у ординаторов блок знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- научить ординаторов использованию этих знаний в профессиональной практике;
- сформировать у ординаторов навыки делового и межличностного общения; обучить приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучить приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части блока Б.1 Дисциплины (модули) учебного плана по специальности 31.08.29 Гематология.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции (результаты обучения)
УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает модели взаимодействия сотрудников медицинских организаций внутри коллектива и с пациентами.
	УК-4.2. Умеет применять модели взаимодействия сотрудников медицинских организаций внутри коллектива и с пациентами.
	УК-4.3. Владеет навыком выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности.
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Знает цели и задачи непрерывного медицинского образования.
	УК-5.2. Умеет планировать траекторию собственного профессионального и личностного развития.
	УК-5.3. Владеет навыком выстраивания траектории профессионального и личностного развития.
ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает основные нормативные документы в сфере образования.
	ОПК-3.2. Знает цели обучения и воспитания, методы и формы организации обучения и воспитания, современные образовательные технологии.
	ОПК-3.3. Умеет реализовывать педагогическую деятельность.
	ОПК-3.4. Владеет современными педагогическими методами и технологиями.
ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.3. Умеет проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам профилактики и ранней диагностики заболеваний.
	ОПК-8.4. Умеет разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни.
	ОПК-8.5. Владеет методами проведения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска развития заболеваний.
	ОПК-8.6. Владеет методами формирования программ здорового образа жизни.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Аудиторные занятия:	24	24
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Контроль	2	2
Самостоятельная работа	12	12

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Раздел дисциплины	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости
		Лекции	ПЗ		
1.	Раздел 1. Педагогические основы профессиональной деятельности врача.	2	4	2	Тестовые задания, Ситуационные задачи, Контрольные задания
2.	Раздел 2. Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни		6	2	Тестовые задания, Ситуационные задачи, Контрольные задания
3.	Раздел 3. Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача		4	4	Тестовые задания, Ситуационные задачи, Контрольные задания
4.	Раздел 4. Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами.		6	4	Тестовые задания, Ситуационные задачи, Контрольные задания
	ВСЕГО	2	22	12	

4.3. Содержание дисциплины

Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Педагогические основы профессиональной деятельности врача.	Педагогика: наука и практика. Основные нормативные документы в сфере образования. Цели обучения и воспитания, методы и формы организации обучения и воспитания. Современные образовательные технологии. Педагогика в медицине.

Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Педагогические основы профессиональной деятельности врача.	Педагогические аспекты деятельности врача. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала. Обучение, значимое для личности. Самообразование, саморазвитие. Готовность к непрерывному самообразованию, условия самоопределения в ситуации обучения. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.

2	Раздел 2. Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни	Просветительская работа врача. Педагогические задачи врача. Медико-образовательные программы профилактики и лечения для пациентов.
3	Раздел 3. Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача	Человек как ценность: проблемы деонтологии. Педагогические аспекты работы врача с различными категориями населения. Культура в медицине: общая и узкопрофессиональная. Нравственная культура врача. Модели отношений «врач-пациент». Деонтологический аспект болезни и смерти. Холистический (целостный) подход к человеку.
4	Раздел 4. Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами.	Установление контакта, атмосфера безопасности и доверия между врачом и пациентом, стратегия и тактика взаимодействия с пациентом. Структура общения. Педагогическая поддержка пациента. Врач как член профессиональной группы. Нормативное поведение в группе. Стили лидерства. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач, пациент, медсестра. Конфликты во врачебной практике и лечебных коллективах, их анализ и способы разрешения. Стратегия сотрудничества.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы ординаторов

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение литературы,
- подготовка к практическим занятиям.

6. Текущий контроль и промежуточная аттестация

6.1. Система и формы контроля

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по специальности ординатуры включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются обязательной составляющей образовательного процесса по подготовке ординатора и представляют собой единый непрерывный процесс оценки качества освоения ординаторами образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с применением фонда оценочных средств, который является обязательной частью рабочих программ дисциплин и позволяет наиболее эффективно диагностировать формирование необходимых компетенций ординаторов.

В качестве формы текущего контроля предлагается тестирование, решение ситуационных задач, контрольных заданий.

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет во 2 семестре. Зачет проводится в устной форме по вопросам.

6.2. Критерии оценки качества знаний ординаторов

Критерии оценки форм текущего контроля

Тестовые задания:

Оценка	Количество правильных ответов
Зачтено	70-100%
Не зачтено	менее 70%

Ситуационные задачи, контрольные задания:

Оценка	Критерии
Зачтено	ординатор обладает теоретическими знаниями, без ошибок выполняет задания либо допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки)
Не зачтено	ординатор не обладает достаточным уровнем теоретических знаний, допускает грубые ошибки при выполнении задания

Критерии оценки результатов зачета

«Зачтено» - выставляется обучающемуся, показавшему знания, владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**а) Основная литература.**

1. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
2. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

б) Дополнительная литература.

1. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / П.Д. Столяренко, Л.Д. Столяренко, С.И.Самсыгина, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 636 с.
2. Педагогика: учебник/ Слостенко В.А., М., Академия, 2011
3. Сергеев Ю.Д., Медицинское право. В 3-х томах [Электронный ресурс] : учебный комплекс / Сергеев Ю.Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0815-5 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408155.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. www.rosminzdrav.ru/ Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
2. minobrnauki.gov.ru Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
3. www.rosmedlib.ru/ Электронная медицинская библиотека (ЭБС)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения: мультимедийный проектор, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты обучения	Этап формирования компетенции (Раздел дисциплины)
УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	
УК-4.1. Знает модели взаимодействия сотрудников медицинских организаций внутри коллектива и с пациентами. УК-4.2. Умеет применять модели взаимодействия сотрудников медицинских организаций внутри коллектива и с пациентами. УК-4.3. Владеет навыком выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности.	Раздел 4. Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами.
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	
УК-5.1. Знает цели и задачи непрерывного медицинского образования. УК-5.2. Умеет планировать траекторию собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Владеет навыком выстраивания траектории профессионального и личностного развития.	Раздел 1. Педагогические основы профессиональной деятельности врача.
ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	
ОПК-3.1. Знает основные нормативные документы в сфере образования. ОПК-3.2. Знает цели обучения и воспитания, методы и формы организации обучения и воспитания, современные образовательные технологии. ОПК-3.3. Умеет реализовывать педагогическую деятельность. ОПК-3.4. Владеет современными педагогическими методами и технологиями.	Раздел 2. Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни Раздел 3. Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача
ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
ОПК-8.3. Умеет проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам профилактики и ранней диагностики заболеваний. ОПК-8.4. Умеет разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни. ОПК-8.5. Владеет методами проведения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска развития заболеваний. ОПК-8.6. Владеет методами формирования программ здорового образа жизни.	Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Показатели оценивания компетенции (результаты обучения)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает модели взаимодействия сотрудников медицинских организаций внутри коллектива и с пациентами.	сформированные систематические знания	фрагментарные знания или их отсутствие
	УК-4.2. Умеет применять модели взаимодействия сотрудников медицинских организаций внутри коллектива и с пациентами.	сформированные умения	фрагментарные умения или их отсутствие

	УК-4.3. Владеет навыком выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности.	сформированные навыки	фрагментарные навыки или их отсутствие
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Знает цели и задачи непрерывного медицинского образования.	сформированные систематические знания	фрагментарные знания или их отсутствие
	УК-5.2. Умеет планировать траекторию собственного профессионального и личностного развития.	сформированные умения	фрагментарные умения или их отсутствие
	УК-5.3. Владеет навыком выстраивания траектории профессионального и личностного развития.	сформированные навыки	фрагментарные навыки или их отсутствие
ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает основные нормативные документы в сфере образования. ОПК-3.2. Знает цели обучения и воспитания, методы и формы организации обучения и воспитания, современные образовательные технологии.	сформированные систематические знания	фрагментарные знания или их отсутствие
	ОПК-3.3. Умеет реализовывать педагогическую деятельность.	сформированные умения	фрагментарные умения или их отсутствие
	ОПК-3.4. Владеет современными педагогическими методами и технологиями.	сформированные навыки	фрагментарные навыки или их отсутствие
ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.3. Умеет проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам профилактики и ранней диагностики заболеваний. ОПК-8.4. Умеет разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни.	сформированные умения	фрагментарные умения или их отсутствие
	ОПК-8.5. Владеет методами проведения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска развития заболеваний. ОПК-8.6. Владеет методами формирования программ здорового образа жизни.	сформированные навыки	фрагментарные навыки или их отсутствие

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерные тестовые задания

1. Процесс формирования потребностей и ценностей человека, воздействие на осмысление им внешних целей и превращения их во внутренние называется:

- А. давление;
- Б. воздействие;
- В. воспитание;
- Г. обучение.

2. Процесс становления фундаментальных способностей человека называется:

- А. усвоение;
- Б. развитие;
- В. адаптация;
- Г. воспитание.

3. Процесс, в ходе которого человек присваивает накопленный предыдущими поколениями общественно-исторический опыт, называется:

- А. обучение;

- Б. усвоение;
- В. признание;
- Г. адаптация.

Примерные контрольные задания

Перечислите дополнительные материалы, которые могут использовать врачи в общении с разными категориями слушателей (пациентами, их родственниками, коллегами, учениками) для передачи специального медицинского содержания. В каких случаях врачу может понадобиться самостоятельное «изобретение» подобных учебно-методических материалов?

Примерные ситуационные задачи

Преподаватель учебного курса в вузе предлагает студентам задания в виде тестов на каждом учебном занятии. Результаты этого тестирования сообщались студентам, и преподаватель предлагал на основе их анализа принять новые учебные задачи или взять каждому из студентов свой дополнительный блок индивидуальной самостоятельной работы.

Вопросы:

1. В какой функции преподаватель использовал тестовые задания?
2. Какой образовательной стратегии придерживается преподаватель?
3. На каких принципах обучения построен такой образовательный процесс?

Перечень вопросов к зачету

1. Основные нормативные документы в сфере образования.
2. Цели обучения и воспитания.
3. Методы и формы организации обучения и воспитания.
4. Современные образовательные технологии.
5. Условия самоопределения в ситуации обучения.
6. Педагогические аспекты деятельности врача.
7. Самообразование, саморазвитие.
8. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.
9. Просветительская работа врача.
10. Педагогические задачи врача.
11. Медико-образовательные программы профилактики и лечения для пациентов.
12. Педагогические аспекты работы врача с различными категориями населения.
13. Культура в медицине: общая и узкопрофессиональная.
14. Нравственная культура врача.
15. Модели отношений «врач-пациент».
16. Деонтологический аспект болезни и смерти.
17. Холистический (целостный) подход к человеку.
18. Установление контакта, атмосфера безопасности и доверия между врачом и пациентом, стратегия и тактика взаимодействия с пациентом.
19. Структура общения. Педагогическая поддержка пациента.
20. Врач как член профессиональной группы.
21. Нормативное поведение в группе.
22. Стили лидерства.
23. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач, пациент, медсестра.
24. Конфликты во врачебной практике и лечебных коллективах, их анализ и способы разрешения.
25. Стратегия сотрудничества.